# CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL

### Formulario ER-1-ID (Rev. 06/2023)

Fecha cuando se completó el formulario LEA \_\_

Nombre del estudiante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ WISEid\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ID del estudiante de LEA \_\_

[ ]  Evaluación inicial o consideración de una nueva categoría de discapacidad *(Deben completarse todas las secciones)*

[ ]  Reevaluación de la categoría para continuar la identificación *(Secciones I y III opcionales, debe completarse la Sección IV)*

Este formulario tiene como finalidad asistir a los equipos del Programa de educación individualizado (IEP) como una parte de la evaluación de educación especial integral para documentar si un estudiante cumple con los criterios de la categoría de discapacidad conforme al [Capítulo 115, Estatutos de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/statutes/statutes/115), y [PI 11.36, Código de Administración de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/code/admin_code/pi/11/36). El equipo del IEP debe completar este formulario para documentar si el estudiante cumple o no con los criterios de la categoría de discapacidad o si la reevaluación de la discapacidad del estudiante sigue afectando adversamente el desempeño educativo del estudiante. Adjunte el formulario de criterios al Informe de evaluación, el formulario de muestra ER-1 del Departamento de Instrucción Pública (DPI), que incluye información adicional para determinar la elegibilidad para la educación especial.

Discapacidad intelectual significa limitaciones importantes, tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, como se expresa en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y se manifiesta durante el período de desarrollo que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante. [PI 11.36 (1) Código de Administración de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/document/administrativecode/PI%2011.36%281%29). Consulte la [Guía de Formularios](https://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/procedures/sample/forms) para obtener más información.

Los criterios\* para la categoría de discapacidad intelectual pueden documentarse de la siguiente manera:

## SECCIÓN I. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante tiene un puntaje estándar de 2 o más desviaciones estándar por debajo de la media en al menos una prueba de inteligencia administrada individualmente que toma en cuenta la forma de comunicación del estudiante y que está diseñada para evaluar el funcionamiento intelectual mediante el uso de este modo. Pueden usarse más de una prueba de inteligencia para obtener un resultado integral. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN II. FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante tiene limitaciones importantes en la conducta adaptativa según lo demostrado a través de un puntaje estándar de 2 o más desviaciones estándar por debajo de la media en las medidas estandarizadas o establecidas a nivel nacional, según lo medido por las evaluaciones integrales e individuales que incluyen entrevistas con los padres, pruebas y observaciones del estudiante en la conducta adaptativa que son relevantes para la edad del estudiante en al menos una de las siguientes:

[ ]  Habilidades conceptuales. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Habilidades adaptativas sociales. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Habilidades adaptativas prácticas. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Un puntaje compuesto general en una medida estandarizada de habilidades conceptuales, sociales y prácticas. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN III. DESEMPEÑO EDUCATIVO

*Debe marcarse "Sí" en una de las preguntas de sí/no.*

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante tiene **de 3 a 5 años** y tiene un puntaje estándar de 2 o más desviaciones estándar por debajo de la media en las medidas estandarizadas o establecidas a nivel nacional, según lo medido por las evaluaciones integrales e individuales, en las **dos** áreas a continuación:

[ ]  Comunicación y desarrollo del lenguaje. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Cognición y conocimiento general. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

**O**

[ ]  Sí [ ]  No El estudiante tiene **de 6 a 21 años** y tiene un puntaje estándar de 2 o más desviaciones estándar por debajo de la media en las medidas estandarizadas o establecidas a nivel nacional, según lo medido por las evaluaciones integrales e individuales, en **todas** las áreas a continuación:

[ ]  Lenguaje escrito. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Lectura. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Matemáticas. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

**O**

[ ]  Sí [ ]  No No es posible obtener resultados confiables y válidos de la evaluación debido al nivel de funcionamiento o a la edad (**para las edades de 3 a 5 años o de 6 a 21 años**), y se utilizó la escala del desarrollo estandarizada o la evidencia, incluidas las medidas informales. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN IV. DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

Evaluación inicial o consideración de una nueva categoría de discapacidad.

[ ]  Sí [ ]  No La documentación de los criterios antes mencionados indica limitaciones importantes, tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, como se expresa en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y se manifiesta durante el período de desarrollo que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante. El estudiante cumple con los criterios para la categoría de discapacidad de **discapacidad intelectual** (se debe elegir la opción "Sí" en todas las secciones que aparecen arriba). Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, es elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1).

Reevaluación de la categoría para continuar la identificación\*

[ ]  Sí [ ]  No Anteriormente, se determinó la elegibilidad del estudiante para la educación especial por cumplir con los criterios para la categoría de discapacidad de **discapacidad intelectual**, y sigue teniendo una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, sigue siendo elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1). *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

*\** Un estudiante que anteriormente fue elegible para la educación especial y cumplió con los criterios para la categoría de discapacidad de discapacidad intelectual no tiene que cumplir con los criterios de identificación inicial tras la reevaluación.