



WISCONSIN

Test di competenza

Rapporto Studente

Nome studente: Nome dello studente

Livello: Livello di studi

Data di nascita: XX/XX/XXXX

ID Studente: XXXX

Istituto scolastico: Nome istituto

Distretto: Nome distretto

Data del test: Anno in cui è stato effettuato il test

In cosa consiste il test di competenza "Wisconsin Forward Exam"

Inglese, lingue, arte, matematica, scienze e scienze sociali

Gli studenti vengono sottoposti al test di competenze "Wisconsin Forward Exam" nelle classi corrispondenti ai grade 3 e 8 (2° scuola primaria e 2° secondaria), per le aree disciplinari Inglese, Lingue e Arte (ELA) e Matematica, mentre il test di Scienze riguarda i grade 4 e 8 (3° scuola primaria e 2° secondaria), e quello di Scienze Sociali i grade 4, 8 e 10 (3° scuola primaria, 2° secondaria e 1° superiore secondaria). Il test di competenza "Wisconsin Forward Exam" è in linea con gli standard accademici del Wisconsin. Per maggiori informazioni in merito al Wisconsin Forward Exam invitiamo a consultare la relativa pagina web <http://dpi.wi.gov/assessment/forward>.

Obiettivo del presente Rapporto

Il presente rapporto contiene informazioni in merito al superamento del Wisconsin Forward Exam da parte di ogni studente, in base agli standard accademici del Wisconsin. Questo rapporto presenta una serie di informazioni che permettono agli studenti, ai genitori e agli insegnanti di identificare le aree disciplinari specifiche in cui le competenze risultano solide, e quelle in cui vanno rinforzate.

Livello di competenza dello studente

	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Punteggio percentile statale
Inglese Lingue Arte Grade 3-8 (2° scuola primaria e 2° secondaria)					
Matematica Grade 3-8 (2° scuola primaria e 2° secondaria)					
Scienze Grade 4 e 8 (3° scuola primaria e 2° secondaria)					
Scienze sociali Grade 4, 8 e 10 (3° scuola primaria, 2° secondaria e 1° superiore secondaria)					

L'obiettivo è di permettere a tutti gli studenti del Wisconsin di ottenere una valutazione corrispondente a buono o ottimo.

Livelli di competenze

Ottimo - Lo studente dimostra di aver acquisito un livello di comprensione approfondito e un'ottima capacità di applicare le nozioni e le competenze corrispondenti al suo livello di studi, che sono considerate necessarie per affrontare la formazione universitaria.

Buono - Lo studente dimostra di aver acquisito un livello di comprensione adeguato e una buona capacità di applicare le nozioni e le competenze corrispondenti al suo livello di studi, che sono considerate necessarie per affrontare la formazione universitaria.

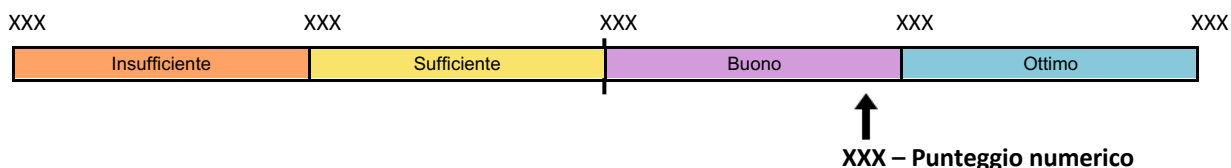
Sufficiente - Lo studente dimostra di aver acquisito un livello di comprensione parziale e una capacità moderata di applicare le nozioni e le competenze corrispondenti al suo livello di studi, che sono considerate necessarie per affrontare la formazione universitaria.

Insufficiente - Lo studente dimostra di aver acquisito un livello di comprensione minimo e una capacità esigua di applicare le nozioni e le competenze corrispondenti al suo livello di studi, che sono considerate necessarie per affrontare la formazione universitaria.

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward>

Inglese Lingue Arte

Livello di competenza

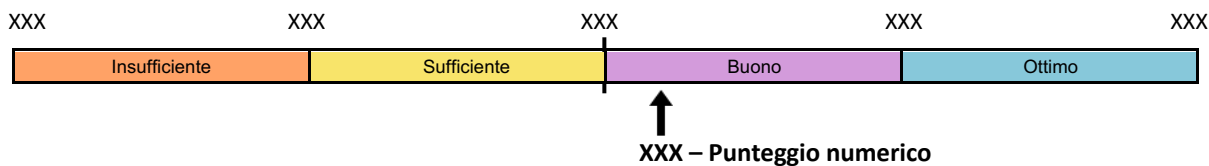


Il punteggio dello studente è indicato come segue: (↑). Se lo studente in questione dovesse essere sottoposto a un esame in circostanze simili, il suo punteggio rimarrebbe probabilmente nel seguente intervallo:

Categoria interessata	Punteggio studente	Totale punti possibile	Indice di competenze standard (Standards Performance Index - SPI)	Livello SPI
Lettura				
Idee chiave e dettagli				
Tecniche e struttura / integrazione di queste Conoscenze e idee				
Utilizzo del vocabolario				
Scrittura / Lingua				
Tipi di testi e obiettivi				
Ricerca				
Convenzioni linguistiche				
Ascolto				
Punteggio grezzo totale ELA				

Matematica

Livello di competenza

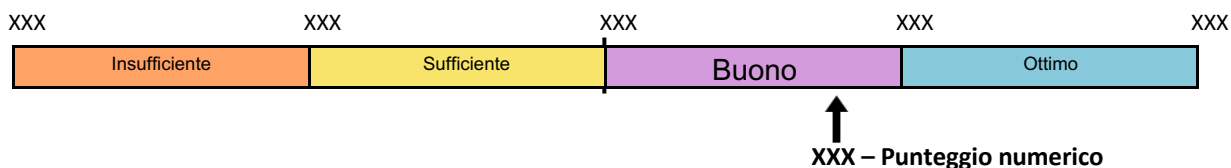


Il punteggio dello studente è indicato come segue: (↑). Se lo studente in questione dovesse essere sottoposto a un esame in circostanze simili, il suo punteggio rimarrebbe probabilmente nel seguente intervallo:

Categoria interessata	Punteggio studente	Totale punti possibile	Indice di competenze standard (Standards Performance Index - SPI)	Livello SPI
Operazioni e pensiero algebrico				
Numeri e operazioni in base dieci				
Numeri e operazioni - frazioni				
Misure e dati				
Geometria				
Punteggio grezzo totale matematica				

Scienze

Livello di competenza



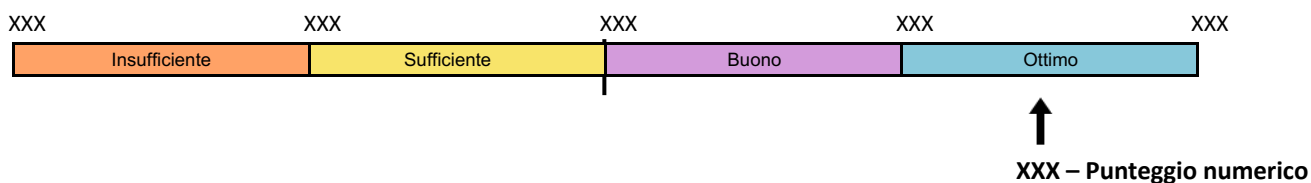
Il punteggio dello studente è indicato come segue: (↑). Se lo studente in questione dovesse essere sottoposto a un esame in circostanze simili, il suo punteggio rimarrebbe probabilmente nel seguente intervallo:

Categoria interessata	Punteggio studente	Totale punti possibile	Indice di competenze standard (Standards Performance Index - SPI)	Livello SPI
Scienze naturali applicate e competenze trasversali*				
Scienze fisiche applicate e competenze trasversali*				
Scienze spaziali e scienze della Terra applicate e competenze trasversali*				
Ingegneristica applicata e competenze trasversali*				
Punteggio grezzo totale Scienze				

*Come descritto negli Standard tridimensionali del Wisconsin, il test di competenza di scienze consiste nel richiedere agli studenti di applicare pratiche e concetti trasversali scientifici, associandoli con la padronanza di nozioni teoriche, al fine di dimostrare la loro padronanza delle categorie interessate.

Scienze sociali

Livello di competenza



Il punteggio dello studente è indicato come segue: (↑). Se lo studente in questione dovesse essere sottoposto a un esame in circostanze simili, il suo punteggio rimarrebbe probabilmente nel seguente intervallo:

Categoria interessata	Punteggio studente	Totale punti possibile	Indice di competenze standard (Standards Performance Index - SPI)	Livello SPI
Scienze comportamentali				
Economia				
Geografia				
Storia				
Scienze politiche e diritto				
Punteggio grezzo totale Scienze				

Test di competenza del Wisconsin

Il test di competenza è il risultato di una collaborazione tra il Dipartimento della Pubblica Istruzione del Wisconsin (DPI), gli insegnanti del Wisconsin e la nostra azienda consulente, la Data Recognition Corporation (DRC), con sede nel Midwest. Gli esami sono pensati per soddisfare i requisiti statali e federali di valutazione e affidabilità. I risultati del Test di competenza servono a creare una scheda di valutazione scolastica specifica (la Wisconsin School Report Card) per ogni studente, al fine di compilare i resoconti obbligatori federali. Per maggiori informazioni in merito al test di competenza, invitiamo a consultare la seguente pagina web: <http://dpi.wi.gov/assessment/forward>.

Ausili e assistenza per gli esami

Le leggi statali e federali prevedono che gli esami statali siano accessibili a tutti gli studenti, garantendo il massimo livello di inclusione, anche per le persone disabili e coloro che apprendono l'inglese. Gli accomodamenti e gli aiuti si concretizzano in pratiche e procedure che garantiscono un accesso equo agli insegnamenti delle scuole elementari e medie, e sono volti a ridurre gli effetti delle disabilità degli studenti interessati, nonché del livello di lingua, senza pertanto sminuire le esigenze di apprendimento. Gli accomodamenti o gli aiuti proposti allo studente devono essere costanti, a livello dell'istruzione in classe, degli esami in classe e degli esami statali. Si noti che, nonostante alcuni accomodamenti o aiuti siano adeguati per l'uso didattico, potrebbero non esserlo nel caso di esami standard. Per maggiori informazioni in merito agli accomodamenti e agli aiuti, invitiamo a consultare la seguente pagina web:

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward/accommodations>.

Standard accademici del Wisconsin

Gli standard accademici del Wisconsin prevedono ciò che gli studenti dovrebbero sapere ed essere in grado di fare in classe. Gli standard fungono da obiettivi di insegnamento e di apprendimento, e permettono agli studenti, ai genitori, agli insegnanti e ai cittadini di sapere ciò che gli studenti dovrebbero aver imparato in un momento preciso del loro percorso di studi. È essenziale che vengano prodotte dichiarazioni precise in merito a ciò che gli studenti dovrebbero sapere ed essere in grado di fare. Questo permette alla nostra scuola di offrire agli studenti opportunità rigorose, ricche ed equilibrate per poter acquisire le conoscenze e le competenze indispensabili per affrontare gli studi universitari e avviare una carriera. La valutazione dei progressi verso standard e obiettivi di apprendimento precisi viene effettuata quotidianamente tramite pratiche didattiche specifiche, ma anche periodicamente attraverso test intermedi, e, infine, annualmente, grazie a vari tipi di valutazioni sommative, tra cui il Test di competenza del Wisconsin. Per ottenere maggiori informazioni in merito agli standard accademici del Wisconsin, invitiamo a consultare la seguente pagina web: <http://dpi.wi.gov/standards>.

Funzionamento del rapporto studente

Il Seguento resoconto comprende tre tipi di valutazione della competenza per ogni area didattica:

- **Punteggio numerico:** un punteggio utilizzato per misurare i miglioramenti di uno studente o di un gruppo di studenti in un'area disciplinare specifica, da un anno all'altro. Per ogni area didattica viene stabilito un sistema di punteggio specifico, non comparabile con quelli delle altre aree.
- **Punteggio percentile:** permette di comparare i risultati del test di uno studente con quelli degli altri, a parità di livello e per una stessa area didattica. Ad esempio, un punteggio percentile di 75 indica che lo studente ha ottenuto un risultato pari o migliore di quello del 75 per cento degli altri studenti sottoposti allo stesso test.
- **Livello di competenza:** un punteggio categoriale. L'obiettivo, per tutti gli studenti, è di ottenere un voto buono o ottimo.

Questo resoconto presenta tre modalità di standardizzazione:

- **Punteggio studente:** il numero di punti ottenuti da uno studente per ogni standard e per il test in generale. Questo punteggio presenta inoltre il punteggio totale possibile.
- **Indice di competenza standard (Standards Performance Index - SPI)*:** una stima del numero di domande alle quali lo studente avrebbe risposto correttamente se fossero state proposte 100 domande che comprendono gli standard del test.
- **Livello SPI*:** una stima del livello di competenza per ogni standard. Le categorie corrispondenti ai livelli di competenza sono: ottimo, buono, sufficiente, insufficiente.

*NA = Il test di competenza di quest'anno non comprende abbastanza elementi di misurazione di questo standard per poter calcolare in modo affidabile l'indice SPI.

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward>