Informe individual del estudiante, primavera 20XX

NOMBRE: Student Name

GRADO: 3

ESCUELA: School Name

DISTRITO: District Name

**OBJETIVO**: Este informe incluye información sobre el desempeño de Student’s en la evaluación Dynamic Learning Maps (DLM). Los niveles de desempeño

describen el desempeño de Student’s en las evaluaciones de las áreas de contenido. La evaluación DLM está diseñada para identificar fortalezas y necesidades relacionadas con el Programa de Elementos

Esenciales de Wisconsin.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de contenido | **Niveles de desempeño de DLM\*** |
| Emergente | Cerca del objetivo | En el objetivo | Avanzado |
| Lengua y literatura inglesa |  |  |  |  |
| Matemáticas |  |  |  |  |

**Niveles de desempeño de DLM**

**EMERGENTE**: El estudiante demuestra tener una comprensión **emergente** del

conocimiento y las habilidades del contenido representadas por los Elementos esenciales y la capacidad para aplicarlos.

**CERCA DEL OBJETIVO**: La comprensión del estudiante del conocimiento y las

habilidades del contenido objetivo representadas por los Elementos esenciales y la capacidad para aplicarlo está

**cerca del objetivo**.

**EN EL OBJETIVO**: La comprensión del estudiante del conocimiento y las

habilidades del contenido representadas por los Elementos esenciales se encuentra **en el objetivo**.

**AVANZADO**: El estudiante demuestra tener una comprensión **avanzada** del

conocimiento y las habilidades del contenido objetivo representadas por los Elementos esenciales y la capacidad para aplicarlos.

**Para obtener más información**:

Dynamic Learning Maps Información general:

http://dpi.wi.gov/assessment/dlm

Programa de Elementos Esenciales de Wisconsin:

http://dpi.wi.gov/sped/topics/essential-elements

Nivel de desempeño específico del grado y contenido

Las descripciones pueden encontrarse en:

https://dynamiclearningmaps.org/assessment-results

\*No se evaluaron las áreas de contenido que no se muestran

Resultados generales

Esta sección describe el desempeño de Student's en las competencias académicas del nivel de grado en cada área de contenido. Las secciones de Áreas y Dominios conceptuales identifican además las categorías de habilidades evaluadas y el porcentaje de dominio de acuerdo con el Programa de Elementos Esenciales de Wisconsin.

**Lengua y literatura inglesa**

Lengua y literatura inglesa de 3.° grado les permite a los estudiantes demostrar su desempeño en 80 habilidades relacionadas con 16 Elementos esenciales. Student dominó XX de aquellas 80 habilidades durante el año escolar 20XX-XX.

**Áreas conceptuales**

|  |  |
| --- | --- |
| Determinar los elementos esenciales del texto XX%  *Dominó X de XX habilidades* | Integrar ideas e información del texto XX%  *Dominó X de XX habilidades* |
| Comprender el texto XX%  *Dominó X de XX habilidades* | Usar la escritura para comunicarse XX%  *Dominó X de XX habilidades* |

**Matemáticas**

Matemáticas de 3.° grado les permite a los estudiantes demostrar su desempeño en 55 habilidades relacionadas con 11 Elementos esenciales. Student dominó XX de aquellas 55 habilidades durante el año escolar 20XX-XX.

**Áreas conceptuales**

|  |  |
| --- | --- |
| Comprender estructuras numéricas (cálculo, valor posicional, fracciones) XX%  *Dominó X de XX habilidades* | Representar e interpretar presentaciones de datos  XX%  *Dominó X de XX habilidades* |
| Calcular de manera precisa y eficiente mediante el uso de operaciones aritméticas simples XX%  *Dominó X de XX habilidades* | Usar operaciones y modelos para resolver problemas XX%  *Dominó X de XX habilidades* |
| Resolver problemas que involucran área, perímetro y volumen XX%  *Dominó X de XX habilidades* | Comprender patrones y pensamiento funcional XX%  *Dominó X de XX habilidades* |
| Comprender y usar los principios de medición y las unidades de medida XX%  *Dominó X de XX habilidades* |  |

c The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. “Dynamic Learning Maps” is a trademark of The University of Kansas.